دور البيئة التعليمية في تنمية مهارات التفكير الإبداعي لدى طلبة مدارس

محافظة جرش من وجهة نظر معلميهم.

د. عايده ذيب محمد. فاطمة المومني

الملخص

هدفت الدراسة التعرف إلى دور البيئة التعليمية في تنمية مهارات التفكير الإبداعي لدى طلبة مدارس محافظة جرش

من وجهة نظر معلميهم. ولتحقيق هدف الدراسة تم إعداد استيانة تكونت من (44) فقرة وخمسة مجالات هي :

(الإدارة المدرسية ؛ المعلم المنهاج, مصادر التعلم, والأنشطة المدرسية)؛ تم التأكد من صدق الأداة وثباتها. تكونت

عينة الدراسة من (240) معلماً ومعلمة من محافظة جرشء وتوصلت الدراسة إلى أهم النتائج الآتية : جاء مجال المعلم "

في المرتبة الأولى في تنمية مهارات التفكير الإبداعي لدى الطلبة وجاء مجال المنهاج في المرتبة الأخيرة في تنمية

مهارات التفكير الإبداعي. كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية (0.05=a) تعزى لمتغيري الجنس

والتخصص وجاءت النتائج لصالح الإناث والتخصصات العلمية على التوالي .

وفي ضوء النتائج أوصت الدراسة بصرورة زيادة الاهتمام بالبيئة المدرسية بجميع مجالاتها وبتنوع الأنشطة الأصيلة

والمبتكرة التي تسهم في تنمية مهارات التفكير الإبداعي لدى الطلبة وفيئ جميع المجالات المدرسية.

الكلمات المفتاحية : البيئة التعليمية - التفكير الإبداعي .

Abstract

This study aims to identify the role of educational environment in developing

creative thinking skills among the students at Jerash governorate from their teachers’

point of view. To achive this goal the researchers developed a questionnaire with (44)

‘tems distributed into five domains they are; school administration, teacher, curriculum,

iearning resources and school activities. The instrument of the study was valid and

reliable. The sample of the study consisted of (240) female and male teachers were

chosen randomly from Jerash governorate school. Descriptive analysis and statical

analysis such as ANOVA, Mean and Standard deviation were used. The results of the

study showed that the domain that related to teacher ranked first in developing creative

thinking skills among students. While the domain that related to curriculum ranked

last. On the other hand, the results revealed that there were statistically analysis

according to gender and specialization variables in favor of female and scientific

specialization respectively. In light of the results, the researchers recommended that pay

more attention to activities in various schools’ domains.