دور المنهج الخفي في تعزيز العملية التربوية شي

المدارس العربية

د.طه محمد سعيد عبد المجيد

الملخص

هدفت الدراسة إلى التعرف على مفهوم المنهج الخفي ونشأته ومسمياته و على أسسه الفلسفية و

مخاطره وعلى دوره في تعزيز العملية التعليمية و استخدم الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي

.وكانت أهم نتائج الدراسة : المنهج الخفي هو تلك المعارف والمفاهيم والقيم والافكار التي يتعلمها

الطلاب داخل المدرسة دون تخطيط من المنظرين او المديرين نتيجة الاحتكاك أونظام المدرسة أو

لتفاعلهم مع طرق التدريس المستخدمة أو الفهم الذاتي للمعرفة: يجمع التربويون على وجود وأهمية هذا

المنهج .يكتسب الطلاب الكثير من القيم والسلوك عن طريق المنهج الخفي ويتعلمون افكاراً و قيماً لم

يخطط لها مسبقأ .كما ختمت الدراسة بتوصيات أهمها : ضرورة الإهتمام بتدريس موضوع المنهج الخفي

في برامج إعداد المعلمين . وإجراء المزيد من الدراسات التطبيقية والتجريبية للكشف عن خفايا هذا النوع

من المناهج .

‎Abstract‏

‎The role of the hidden curriculum in the promotion of the educational‏

‎process . The purpose of this study was to investigate what the \_iterature‏

‎says about the hidden curriculum concept, history, philosophy , omponent\_ ,‏

‎and The role of hidden curriculum in the promotion of the educational process‏

‎researcher has used the descriptive approach in this study , The most‏ -

‎important findings were:

1. The hidden curriculum is the knowledge, concepts,‏

‎values and ideas that students learn in school without planning theorists or‏

‎managers as a result of friction or the school system or to their interaction with‏

‎the teaching methods used, or self-perception of knowledge.

 2. There is a‏ consensus of educators on the importance of a curriculum. The most important‏

‎recommendations were : Emphasized the importance of teaching the hidden‏

‎curriculum in teacher preparation programs .Further studies to reveal the‏

‎dangers of this curriculum in schools in different educational stages..‏