درجة امتلاك وممارسة معلمي ومعلمات غرف المصادر للكفايات التعليمية وأثرها على تنمية المجتمع في ضوء الخبرة والمستوى التعليمي

إبراهيم صبح

الملخص

هدفت هذه الدراسة التعرف إلى درجة امتلاك معلمى ومعلمات غرف المصادر للكفايات

التعليمية الازمة لتدرس الطلبة ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الاساسية في محافظة جرش والعاصمة

عمان وإربد ودرجة ممارستهم لما من وجهة نظرهم في ضوء متغيرات الحنس, والمؤهل العلمي؛ والخيرة

التعليمية, حيث تكونت عينة الدراسة من (63) معلماً ومعلمة منهم (32) معلماً و(31) ‎معلمة , ‏

ولتحقيق أهداف الدراسة اعد الباحث أداة مكونة من (36) فقرة موزعة على (7) ‎مجالات وتم ‏ التأكد من

صدق الأداة وثباتها حيث بلغ معامل الثبات للامتلاك (0.84) في حين بلغ معامل الثبات للممارسة

(0.82) وباستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة مثل الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية, وتحليل

التباين, ومعامل ارتباط بيرسون لاختبار قوة العلاقة بين درجة الامتلاك والممارسة. أظهرت نتائج الدراسة

إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى للجنس أو المؤهل العلمي. ووجود فروق ذات دلالة

إحصائية تعزى لأثر سنوات الخبرة. كما أظهرت النتائج أن درجة امتلاك وممارسة معلمى ومعلمات

غرف المصادر للكفايات التعليمية على المجالات ككل كانت مرتفعة؛ حيث جاء المتوسط الحسابى لهما

على التوالي؛ (4.05) لدرجة الامتلاك و(3.75) لمستوى الممارسة. وفي ضوء النتائج أوصى الباحث

بعدد من التوصيات.

كلمات مفتاحية : معلمي غرف المصادر , الكفايات التعليمية .

Abstract

This study aimed to find out the degree of owning teachers in resource rooms

for educational competencies which are necessary to teach students with learning

disabilities in the basic stage in Jerash and Amman, Irbid. And the degree of practice

from their point of view in light of the variables of sex, academic qualification,

experience and education. The study sample consisted of (63) teachers: (32) of them

were male and (31) were female . In order to achieve the aims of this study the

researcher designed a questionnaire which consists of 36 paragraphs spread on

fields . The veracity of questionnaire and stability had been confirmed , and the

stability of the possession coefficient was (0.84) and the:stability of the practice

coefficient reached(0.82). By using appropriate statistical methods such as standard

deviations, and analysis of variance, and Pearson correlation coefficient( to test the "

strength of the relationship between the degree of ownership and practice.) the results

of the study showed that

1. There were no statistically significant differences attributed to sex or academic qualification.

2 - There were presence of statistically significant due to the impact of years of experience differences

.3-The degree of possession and practice of teachers in resource rooms in all fields were high, and the average of possession was (4.05) and the average of practice was (3.78). in the light of the results, the researcher recommended a number of recommendations

Keywords: teacher resource rooms, educational competence.