‎التأهيل معلمي الرياضيات في فرنسا لمعالجة أخطاء التلاميذ فى المرحلة الثانوية وسبل تطوير تأهيل المعلمين في المدارس العربية انطلاقاً من التجارب الأوربية

محمد المحمودآ

ملخص

تقدم هذه الوريقات موجزاً لبحث دكتوراه في مجال طرائق تدريس الرياضيات بشكل عام وفي مجال

إعداد معلمي الرياضيات لمعالجة أخطاء التلاميذ بشكل خاص. تعتمد هذه الدراسة على إطار نظري

خاص؛ النهج أو المنهجية المزدوجة, المقترحة من قبل روبير و ريجولسكي. يهدف هذا البحث إلى تسليط

الضوء على طرائق التدريس المتبعة في تأهيل معلمي الرياضيات التي لها أثر جيد في تنمية طريقة

المعلم لمعالجة أخطاء التلاميذ. كما سيتم التطرق لبرامج التأهيل الغربية والعربية. سيحاول الباحث في

النهاية أن يصيغ برنامجا تأهيلاً مفترضاً في ضوء الاتجاهات الغربية وبما يتناسب مع واقع الدول العربية

ويجاري التطورات الحالية والمتسارعة بهدف الوصول إلى مدرسة عربية تلحق بركب الاتجاهات المعاصرة

والتطور التكنولوجي الهائل على كل الصعد والميادين. أيضا يحاول هذا العمل الإجابة على سؤال

مفصلي في البحث: كيف يدرب المعلم المستقبلي على معالجة أخطاء تلاميذه بشكل جيد؟ تعتمد هذه

الدراسة على منهجية التحليل فهي تراقب المدربين في دروسهم وتطرح عليهم أسئلة ضمن مقابلات خاصة

تم تطرح استبيانات على طلابهم. من ثم تراقب الطلاب المعلمين في صفوفهم وتُصّورهم من أجل تحليل

دقيق لطرائقهم ومدى تأثرها بطرائق.

كلمات مفتاحية : تأهيل معلمي الرياضيات في أوربا والدول العربية, معالجة أخطاء التلاميذ:

استراتيجيات التأهيل أو الطرائق التدريسية المتبعة.

Abstract

This paper sums up a PhD thesis which deals with didactic of mathematics in

general, and with teachers training to tackle learners’ errors in specific. This study

has a special theoretical framework: the double approach as proposed by Robert &

Rogalski. It aims to shed light on the teaching practices used in teacher training,

which have good effects in the development of the teacher's practice to address

students’ errors. The research will also be addressed to the rehabilitation programs

of Western and Arab. In the end, the researcher will try to formulate a

rehabilitation program assumed in the light of Western trends and commensurate

with the reality of the Arab states and matches the current developments and

accelerated in order to reach an Arab school to catch up with contemporary trends

and the great technological development at all levels and fields. This work tries to

answer the following pivotal question: How to train future teacher to address the

errors of their students well? It follows an analytical approach where it observes

the teacher trainers in the classroom and asks them questions in private interviews

and then asks their trainees to fill in questionnaires. The teacher trainees are then

observed and filmed in the classroom so as to analyze their practices and show

how they are influenced by their trainers’ practices.

Key words: Rehabilitation of mathematics teachers in Europe and the Arab

countries, treatment of student’s errors, rehabilitation strategies or practices

followed.