العلاقة بين تعلم وتعليم القران الكريم تلاوة وتفسيرا وحفظا وتنمية

د .مصطفى محمود الحوامدة د. شاهر ذيب أبو شريخ

عميد كلية العلوم التربوية - جامعة جرش أستاذ مشارك, كلية العلوم التربوية- جامعة جرش

أ. خولة مصطفى الحوامدة

الملخص

هدفت الدراسة الحالية التعرف الى العلاقة بين تعلم وتعليم القرآن الكريم تلاوةٌ وتفسيراً وحفظا

وتنمية مهارات اللغة العربية( قراءة وكتابية واستماعا ومحادثة) من وجهة نظر معلمي التربية

الإسلامية واللغة العربية في مدارس محافظة جرش الأساسية والثانوية في ضوء المنهاج

محافظة جرش بالأردن: واتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي, وتكونت أداة الدراسة من

استبانه شملت (53) فقرة. وتوصلت نتائج الدراسة الى أن أعلى متوسط حسابي لفقرات

الاستبانة كان لفقرة دور التفاعل اللفظي القائم على الحوار بالحسنى في تبادل الاراء للوصول

إلى الحقائق في تنمية مهارة المحادثة" بمتوسط حسابي(4.17): وأن أعلى متوسط حسابي

لمجالات الاستبانة كان لمجال(مهارة القراءة)ء بمتوسط حسابي(3.64): وجاء المتوسط

الحسابي للأداة ككل (3.61)وبدرجة متوسطة:. وجاء مجال " مهارة الكتابة " أعلى المتوسطات

وجاء مجال " مهارة القراءة " أعلى المتوسطات الحسابية من وجهة نظر مدرسي اللغة العربية

بمتوسط حسابي(3,71) وبدرجة (عالية). وأظهرت الدراسة وجود فروق ‎ذات دلاله

بين المتوسطات الحسابية في المرحلتين الأساسية والثانوية ولجميع المجالات وعلى الأداة ككل

تصائلح المرحلة الثانوية؛» وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لتخصص المعلم.

الكلمات المفتاحية: تعلم وتعليم؛ القرآن الكريم, اللغة العربية, المنهاج التكاملي

‎Abstract‏

‎This study aimed to identify the impact of learning and teaching quran as recitation ,‏

‎explanation, retention on developing Arabic language skills (reading, writing, listening and‏

‎conversation) from the teachers of Islamic education and Arabic language point of view in‏

‎light of integrated curriculum. The sample of the study consisted of (160) male and female‏

‎teachers for academic year of 2013- 2014 randomly chosen from Jaresh governorate school.‏

‎The descriptive analysis procedure was used in this study. The instrument (questionnaire) has‏

‎items. The results of the study revealed that the item number(53)“ the role of verbal‏ )53(

‎interaction on improve good dialogue through opinion exchanging in order to reach to the fact‏

‎that develop conversation skills ” obtained highest mean with (4.17). the results also showed‏

‎that “the writing skill domain” ranked first from view of Islamic education teachers with‏

‎mean (3.69). while “the reading skill domain” ranked first from view of Arabic language‏

‎teachers with mean (3.71). Moreover, there is a significant statistical analysis in means‏

‎according to teaching stage in favor of secondary schools. But there is no a significant‏

‎Statistical analysis refer to teachers’ specialization.‏

‎Key words: Learning and Teaching, quran, Arabic Language, Integrated Curriculum‏