الكفايات التعليمية لدى معلمات المرحلة الأساسية في المداريس

الحكومية التابعة لمديرية ضواحي القدس من وجهة نظرهم

الدكتورة: يسرى حسين إبراهيم شقير

فلسطين - القدس/ الكلية العصرية الجامعية

الملخص

هدفت هذه الدراسة إلى تعرف مدى امتلاك معلمات المرحلة الأساسية (1-4) في المدارس

الحكومية التابعة لمديرية ضواحي القدس للكفايات التعليمية من وجهة نظرهم في ضوء المتغيرات (المؤهل

العلمي, وسنوات الخبرة, والتخصص). ولتحقيق هذا الهدف تم اختيار عينة عشوائية طبقية تكونت من

(116) معلمة يعملن في (20) مدرسة حكومية في محافظة ضواحي القدس. وقد قامت الباحثة بتصميم

استبانه تضمنت (32)كفاية ‎ ‏ تعليمية لقياس مدى امتلاك المعلمات لهذه الكفايات. وقد بينت نتائج هذه

الدراسة أن أبرز الكفايات التعليمية التي تمتلكها المعلمات تتمثل في: استغلال وقت الحصة بفاعلية؛

واستخدام الأسلوب التدريسي لملائم للموقف التعليمي, وصياغة الأسئلة بطريقة واضحة ومحددة, وجذب

انتباه الطلاب بصورة مستمرة. كما أظهرت الدراسة فروقاً دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.05=)

في درجة امتلاك المعلمات للكفايات التعليمية تعزى لمتغير سنوات الخبرة, لصالح المعلمات اللواتي تزيد

خبرتهن عن (7) سنوات, في حين لم تظهر هذه الدراسة فروقاً دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة

(0.05=) في درجة امتلاك المعلمات للكفايات التعليمية تعزى لمتغيري المؤهل العلمي والتخصص.

Abstract

This study aimed to know to what extent the basic sage (1-4) female

teachers at the governmental schools of Jerusalem suburbs directorate of

Education have educational competencies form their point of view, in the light

of the variables ( educational qualification, years of experience, specialty). To

achieve this aim , a categorical random sample consisting of (116) female

teachers working in (20) governmental school! in Jerusalem Governorate and

suburbs. The researcher designed a questionnaire which included (32(

educational competencies to measure to what extent the female teachers have

such competencies.

The results of this study showed that the most Significant educational

competencies which the female teachers have are represented in exploiting the

time of the class effectively, using the teaching method appropriate to the

educational attitude and forming questions clearly, and attracting the students

attention continuously " the study also showed statistical indicative differences

at the level of the function (0.05=) at the grade of having educational

competencies by the female teachers attributed to the variable of the years of

experience in favor of the female teachers whose experience is more than (7(

years, but this study does not show statistical indicative differences at the level

of function (0.05=) at the grade of having educational competencies by the