تحليل وتقويم الواجبات البيئية والأنشطة اللاصفية في مادة الرياضيات لدى

طلبة الصف السادس الأساسي في الأردن

د. وليد الشدوح

 جامعة جرش - كلية العلوم التربوية

**الملخص**

هدفت هذه الدراسة إلى تحليل وتقويم الواجبات البيئية والأنشطة اللاصفية التي يكلف بها طلبة الصف السادس

الأساسي في مادة الرياضيات وفق مستويات عناصر المعرفة الرياضية ووفق مستويات بلوم المعرفية من الدرجة

الثانية ( معرفة، فهم، تطبيق، ما فوق الاستيعاب)، وتكونت عينة الدراسة من دفاتر وكراسات ( 138 ) طالبة من

طلبة الصف السادس الأساسي في مديرية التربية والتعليم للواء الكورة في محافظة أربد للفصل الدراسي الأول

2013/2012، استخدم في هذه الدراسة بطاقتا تعليل وتم التأكد من صدق عمليتي التحليل باستخدام معادلة

هولستي، كما تم التأكد من ثبات التحليل عن طريق إعادة التحليل بعد أسبوعين من التحليل الأول من قبل الباحث

نفسه حيث بلغ معامل ثبات التحليل وفق عناصر المعرفة الرياضية(0.94) ومعامل ثبات التحليل وفق

مستويات بلوم (0.89). أظهرت نتائج الدراسة أن الواجهات البيئية والأنشطة اللاصفية التي يكلف بها طلبة

عينة الدراسة تنحصر فقط في أسئلة وتدريبات الكتاب المقرر، وأن معظم هذه الواجبات والأنشطة جاءت ضمن

أسئلة المهارات والتعميمات بنسبة بلغت (77.77%) وتدني الواجبات البيئية التي تهتم بالمسائل العملية

الحيائية بنسبة بلغت (7.40%)، كما أظهرت نتائج التحليل أن الواجبات البيئية جاءت ضمن المستويات الدنيا

من الأهداف المعرفية في تصنيف بلوم المعرفي بنسبة بلغت (86.89%) وتدني الواجبات البيئية ضمن

المستويات العليا من التفكير (ما فوق الفهم أو الاستيعاب). وأوصت الدراسة بضرورة تكاليف الطلبة بواجبات بيئية

وأنشطة لا صفية تخرج من نطاق الأسئلة والتدريبات الواردة في الكتاب المقرر، مثل كتابة أبحاث وتقارير وجمع

بيانات وعمل رسائل تعليمية وواجبات تتطلب رجوع الطالب إلى مصادر المعرفة المختلفة، وضرورة التخطيط

السبق لهذه الواجبات لتشمل مستويات التفكير الدنيا والعلياء

الكلمات المفتاحية: تحليل محتوى، تقویم، واحبات بيتية، التشطة لاصفية.

**Abstract**

This study aimed to analyze and evaluate the non-classroom activities and

homework that assigned to sixth grades students in Mathematics according to the mathematical knowledge as well as bloom taxonomy from the second degree

(knowledge, comprehension, implication and met-understanding). The sample of the

study consisted of (138) books of sixth grades in Alkoura at Irbed governorate for

first semester of academic year 2012-2013. the instrument of the study was

checked for validity and reliability by using holsti equation. The reliability of the

analysis also checked by reanalyze the analysis after two weeks fro the first analysis.

The value of the reliability concerning the mathematical knowledge is (94)

Moreover, the value of the reliability based on the bloom taxonomy levels is (89)

The results of the study showed that the homework and non-classroom activities

that focused on generalization and skills obtained highest percentage with (77.77%).

While the homework that focused on the problem Solving get lowest percentage with (7.40%). On the other hand, the homework that encouraged the lower level of

thinking (cognitive objectives in bloom taxonomy) obtained highest percentage with

(86.89) while the homework neglected the higher level of thinking. In light of the

results, the study recommended that the students should refer to the various

resources of knowledge as well as the teachers should pay more attention to

individuals differences.

(keywords: Content analysis, Evaluation, Homework, Non-classroom activities)